**КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №1» г. Бабаево (МБДОУ «Детский сад ов №1»)

Место нахождения Учреждения (юридический, фактический и почтовый адрес первого корпуса):

Юридический адрес: 162480, Вологодская область, город Бабаево, улица Юных пионеров дом 5.

Фактический адрес:

162480, Вологодская область, город Бабаево, улица Юных пионеров, дом 5.

162482, Вологодская область, город Бабаево, улица Свободы, дом 9.

162483, Вологодская область, город Бабаево, улица Зеленая, дом 7«а».

Информационный сайт: <https://ds1-babaevo-r19.gosweb.gosuslugi.ru>
электронная почта: detsad1babaevo@mail.ru

Режим работы Учреждения: понедельник – пятница с 7-00 до 19-00.
Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Группы: общеразвивающей направленности.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад ов №1» г. Бабаево разработана в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
* Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
* Уставом МБДОУ «Детский сад ов №1» г. Бабаево

***Программа направлена****:*

- наформирование общей культуры личности каждого ребенка, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,

- на формирование предпосылок учебной деятельности,

- на сохранение и укрепление здоровья детей,

- на профилактику (коррекцию) отклонений в развитии,

- на создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

***Обеспечивает***

психолого-педагогическое сопровождение комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

***Задачи Программы***

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОО;

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Структура Программы соответствует структуре ФОП ДО и включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Обязательная часть программы составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет не более 40% программы.

В детский сад принимаются дети от 1,5 до 7 лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

В связи с поступлением в дошкольное образовательное учреждение детей с ограниченными возможностями здоровья возникла необходимость ввести в образовательную программу ДОУ коррекционную часть.

В ДОУ созданы оптимально-комфортные условия для данного контингента детей. Они посещают ДОУ вместе с остальными детьми, что дает им равные стартовые возможности для развития. Коррекционная работа в ДОУ направлена на устранение речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых нарушений, коррекцию эмоционального поведения, социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми осуществляется в гибком режиме, ориентированном на индивидуальные особенности каждого ребенка в общеразвивающих и комбинированных группах. Дети с ограниченными возможностями в здоровье посещают группы с обычными детьми, находятся в детском социуме. Коррекционная работа осуществляется с полного согласия родителей, по адаптированным коррекционным программам.

Педагогический коллектив ДОУ – педагоги с педагогическим высшим или средне-специальным образованием. Воспитательно-образовательную работу осуществляют педагоги: воспитатели и узкие специалисты: инструктора по физической культуре, музыкальные руководители, учителя-логопеды.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

Социально-коммуникативное развитие

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Речевое развитие

Познавательное развитие

***Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):***

 у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

 ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

 ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

 ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

 ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

 ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

 ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

 ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

 ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

 ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

 ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

 ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о г. Тюмени

 ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях Тюменского края , проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

 ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

 ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

 ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, коленки, лепешки;

 ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

 ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

***Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы***

***(к концу дошкольного возраста):***

 у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

 ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

 ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

 ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

 ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

 ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

 ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

 ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

 ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

 ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

 ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

 ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

 ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

 у ребёнка выражено стремление заниматься значимой деятельностью;

 ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

 ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живёт: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

 ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

 ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

 ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений (сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию), некоторые цифровые средства и другое;

 ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

 ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

 ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

 ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приёмы в свободной художественной деятельности;

 ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

 ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

 ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;

 ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

 ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Сотрудники ДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

 *Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:*

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

 *Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:*

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с [Законом](http://internet.garant.ru/document/redirect/70291362/0) об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

*Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:*

1) диагностико-аналитическое направление

2) просветительское направление

3) консультационное направление

***Эффективные формы, технологии взаимодействия с родителями:***

* интернет-технологии - активное использование социальной сети «ВКонтакте», электронной почты и информационного сайта для тесного контакта с родителями (законных представителей);
* наглядно-информационные и аудио-визуальные технологии - создание и демонстрация видеофильмов, презентаций информационного и обучающего характера;
* связь с городской общественностью - совместные мероприятия ДОО и семьи в процессе организации акций, праздников и мероприятий.
* «Совет Учреждения» в ДОО - где происходит приобщение всех участников процесса к совместной деятельности, предоставляется возможность реализовать их право на участие в жизни ДОУ, что в свою очередь стимулирует к самообразованию и обмену опытом, т.е. повышение педагогической компетенции.

 *В ДОУ проводятся:*

- Открытые просмотры различных видов деятельности детей в детском саду, дни открытых дверей для родителей проводятся всеми педагогическими работниками.

- Родительский контроль по организации питания:

- Системный контроль качества питания при участии потребителей образовательных услуг детского сада

- Индивидуальные и групповые тематические встречи с родителями представителей администрации, часы приема всех специалистов. /индивидуальные встречи проводятся еженедельно согласно графика; групповые встречи не реже 1 раза в квартал.

- Ежедневное информирование родителей о деятельности детей в течение дня.

- Системное информирование родителей о содержании дошкольного образования в рамках тематики образовательных комплексов.

- Работа с родительской общественностью в плане развития здоровьесберегающей компетенции как одного из условий формирования здоровья детей.

- Совместные проекты и акции.

- Совместный активный отдых, дни здоровья, клуб выходного дня.

- Обратная связь через сайт ДОО и группу в «ВК».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** **с родителями** | **Периодичность** | **Ответственные** |
| 1 | Общие собрания | 2 раза в год | Заведующий ДОО |
| 2 | Групповые родительские собрания | 1 раз в квартал | Воспитатели групп |
| 3 | Консультационный пункт | По требованию | Учитель-логопед |
| 4 | Консультации (индивидуальная или групповая) | По плану педагогов или по требованию | Воспитатели групп |
| 5 | Информационный стенд | По плану | Воспитатели групп |
| 6 | Тематические выставки | По плану | Воспитатели групп |
| 7 | Тематические папки | По плану | Воспитатели групп |
| 8 | День открытых дверей | 1 раз в год | Заведующий ДОО, старший воспитатель, воспитатели групп |
| 9 | Праздники и развлечения | По плану | Муз. руководитель, инструктор по ФК, воспитатели групп |
| 10 | Анкетирование родителей | 1-2 раза в год | Воспитатели групп |
| 11 | Выставки | По плану | Воспитатели групп |
| 12 | Конкурсы | По плану | Старший воспитатель,воспитатели групп |
| 13 | Образовательные проекты | По плану | Педагоги |
| 14 | Мастер-класс | По плану | Педагоги  |